**Карта оценки эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по инклюзивному образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии*  | *Показатели*  | *Наличие* *(+)(–)* |
| **Организация образовательного процесса** | 1.Существует план (программа) по внедрению технологий совместного обучения и развитию в учреждении инклюзивного образования  |  |
| 2.Внесены изменения и дополнения в локальные акты ДОУ |  |
| 3.Представлена организационно-правовая база образовательного учреждения (приказы, локальные акты, должностные инструкции)  |  |
| 4. В основной образовательной программе описана работа по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ  |  |
| 6.Разработаны или внедряются существующие программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ  |  |
| 7.Наличие адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ  |  |
| 8.Наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющего детям с ОВЗ выстраивать индивидуальную траекторию развития  |  |
| 9.Есть договоры о сотрудничестве с другими организациями, занимающимися инклюзивным образованием  |  |
| **Психологическая готовность администрации и работников учреждения** | 1.Руководитель и педагоги ДОУ проявляет активную позицию по отношению к внедрению инклюзивного образования, положительно относятся к совместному обучению  |  |
| 2.Формируется инклюзивная культура, принятие всех детей (людей) такими, какие они есть и эффективное взаимодействие  |  |
| 3.Педагогический коллектив принимает принципы инклюзивного образования, проявляя высокий уровень внешней и внутренней активности  |  |
| 4.Другие работники понимают принципы инклюзивного образования, что проявляется в соблюдении их на практике  |  |
| 5.Педагогические работники не испытывают страх  |  |
| 6.Администрация и педагоги ДОУ включают в образовательный процесс родителей детей  |  |
| 7.Все родители относятся к инклюзивному образованию положительно  |  |
| 8.Между родителями имеется взаимопонимание и взаимоподдержка  |  |
| 9.Другие дети оказывают различную поддержку детям с ОВЗ  |  |
| 10.Другие дети считают детей с ОВЗ частью своей группы  |  |
| 11.Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях учреждения  |  |
| **Учебно-методическое обеспечение** | 1.Обозначены программы, нуждающиеся в адаптации по методам, форме и времени обучения  |  |
| 2.Содержание программы адаптировано под образовательные потребности каждого ребенка  |  |
| 3.Для детей с ОВЗ предусматривается реализация индивидуализированного обучения (программа, маршрут, траектория и т.п.)  |  |
| 4.Родители детей с ОВЗ участвуют в разработке индивидуальных материалов обучения  |  |
| 5.Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг  |  |
| 6.Имеется необходимая литература по организации инклюзивного образования в ДОУ ( или адаптированная под специальные потребности детей с ОВЗ)  |  |
| 7.Имеется доступ ко всем учебно-методическим и информационным ресурсам учреждения  |  |
| 8.При оценивании учитываются индивидуальные особенности детей  |  |
| 9.Отмечается динамика индивидуальных образовательных результатов, в том числе социализации детей с ОВЗ |  |
| **Информационное обеспечение** | 1.В учреждении образовательный процесс строится с учетом запросов родителей  |  |
| 2.Информация об инклюзивном образовании поступает всем участникам образовательного процесса  |  |
| 3.Для организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования используются разные информационные ресурсы (сайт, блог, стенды, консультации, собрания и т.п.)  |  |
| 4.В публичном докладе анализируется деятельность учреждения по внедрению инклюзивного образования  |  |
| 5.Систематически ведется просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса  |  |
| 6.Учреждение активно сотрудничает со средствами массовой информации  |  |
| **Финансовое обеспечение** | 1.Определен объем средств, выделяемых на подготовку и переподготовку педагогов  |  |
| 2.Определен объем средств, выделяемых на приобретение специального учебно-наглядного оборудования и обеспечения доступной среды  |  |
| **Материаль-но-техническое обеспечение** | 1.Обеспечена доступность здания учреждения  |  |
| 2.Имеется необходимое специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы  |  |
| 3.Проведена необходимая адаптация помещений (кабинетов, групповых ячеек, туалетов и др.)  |  |
| 4.В учреждении имеется световое и звуковое оповещение  |  |
| 5.Созданы условия для всех категорий детей с ОВЗ  |  |
| **Кадровое обеспечение** | 1.Обеспечена соответствующая подготовка и переподготовка педагогов и других работников учреждения (в т.ч. тьюторов или ассистентов)  |  |
| 2.Создана междисциплинарная команда специалистов, поддерживающих идеологию инклюзивного образования  |  |
| 3.В учреждении имеется организационно-методическая структура, обеспечивающая методическое сопровождение педагогов в процессе реализации инклюзивного образования  |  |
| 4.Существует совет (или проектировочная группа), осуществляющий проектирование стратегии и тактики развития инклюзивного образования в учреждении  |  |
| 5.Все работники учреждения включены в процесс организации инклюзивного образования  |  |

**Бланк оценки продуктов деятельности педагогов**

**инклюзивной группы ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оцениваемый продукт деятельности*  | *Критерии оценки*  | *Наличие* *(+/–)*  |
| Перспективный план работы на год | 1.Поставленные цель и задачи отражают принципы инклюзивного образования2.Зафиксированные планируемые результаты соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся (воспитанников)

|  |
| --- |
| 3.Выделен раздел по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ |
| 4.Предполагается работа по формированию толерантного отношения в детском и взрослом коллективе по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья  |
| 5.Фиксируется раздел, связанный с организацией самообразования педагога в области инклюзивного образования  |

 |  |
| Конспекты занятий, непосредственно-образовательной деятельности  |

|  |
| --- |
| 1.Поставленные цель и задачи социально и личностно значимы для воспитанника  |
| 2.Зафиксированные планируемые результаты дифференцируются в зависимости от образовательных потребностей детей  |
| 3.На всех этапах фиксируются специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья  |
| 4.Сформулированные задания носят индивидуально-дифференцированный характер и способствуют пониманию содержания учебного материала всеми детьми  |
| 5.Прослеживается дифференциация в формах организации деятельности всех обучающихся (воспитанников)  |

 |  |
| Адаптированная образовательная программа  |

|  |
| --- |
| 1.В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков  |
| 2.В индивидуальном учебном плане фиксируются изменения в количестве часов, в содержании программы обосновывается адаптация тем, методов и форм обучения  |
| 3.В содержание программы включены три блока: образовательный, коррекционно-развивающий, воспитательный  |
| 4.Фиксируется необходимость создания особой среды, с четким описанием специальных средств и приспособлений  |
| 5.Обозначены критерии и показатели оценки сформированности необходимых умений и навыков, а также социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья  |

 |  |
| Индивидуальный образовательный маршрут  |

|  |
| --- |
| 1.Сформулирована необходимость составления индивидуального образовательного маршрута |
| 2.Отражены цель, задачи и сроки реализации индивидуального образовательного маршрута |
| 3.В маршруте обозначены механизм организации, расписание и карта обучения  |
| 4.Подробно фиксируется форма организации коррекционно-образовательного процесса  |
| 5.Описываются ожидаемые результаты и способы их оценивания  |

 |  |
|  Индивидуальная коррекционно-образовательная программа | 1.Зафиксированы цели на текущий период

|  |
| --- |
| 2.Отражена психологическая, коррекционная, педагогическая и лечебно-профилактическая помощь  |
| 3.Отмечается режим и форма организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья  |
| 4.Фиксируются специальные условия, их длительность, характеристика и конкретная задача для ребенка с ограниченными возможностями здоровья  |
| 5.Сформулированы критерии достижений и форма их оценки  |

 |  |
| Проект организации инклюзивного образования в образовательном учреждении  |

|  |
| --- |
| 1.Обоснована актуальность организации инклюзивного образования в конкретном образовательном учреждении  |
| 2.Разработаны диагностические цель и задачи  |
| 3.Имеется теоретическое обоснование  |
| 4.Отмечаются полнота описания и логичность изложения  |
| 5.Разработана система критериев и показателей результативности организации инклюзивного образования  |

 |  |
| Программа самообразования  |

|  |
| --- |
| 1.Фиксируется пошаговое достижение поставленных целей относительно инклюзивного образования  |
| 2.Отмечаются, какие профессиональные задачи будет решать педагог  |
| 3.Сформулированы основные знания и умения, необходимые для решения поставленных профессиональных задач  |
| 4.Описываются способы организации самообразования  |
| 5.Фиксируются ожидаемые результаты  |

 |  |
| Аналитическая справка |

|  |
| --- |
| 1.Формулируется оценка инклюзивного образования и его эффектов  |
| 2.Отмечается положительное отношение к детям с ОВЗ  |
| 3.Отмечаются эффекты от инклюзивного образования  |
| 4.Фиксируется отношение к результатам организации инклюзивного образования  |

 |  |

**Критерии эффективности и качества**

**инклюзивного образовательного процесса в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | *(+)(–)* |
| 1. Соответствие образовательного процесса в группе или детском саду нормативно-правовым требованиям. |  |
| 2. Обеспечение общеразвивающих и специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья * организация дополнительной среды, специальное оборудование, специальные дидактические пособия, игрушки
* организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, поддержанной взрослыми, планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности всех детей.
 |  |
| 3. Создание условий (средовых, дидактических, методических, психологических) для всех детей группы. |  |
| 4. Реализация индивидуального подхода к детям:* учет их психофизиологических, личностных и индивидуальных особенностей,
* составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с особыми потребностями с учетом данных диагностики,
* определение ведущего специалиста, курирующего ребенка и педагогов группы).
 |  |
| 5. Разнообразие форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), как в ДОУ, так и за его пределами (использование помощи ресурсных центров и пр.). |  |
| 6. Активное включение в образовательный процесс всех его участников:* организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в логике комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения,
* методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями, оптимизация работы ПМП-консилиума,
* фиксация результатов развития ребенка и его продвижения).
 |  |
| 7. Взаимодействие с муниципальными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, периодические тематические выставки на разных площадках, участие в совместных межведомственных акциях для детей с ограниченными возможностями здоровья и т. п.). |  |
| 8. Качество сотрудничества с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:* наличие плана сопровождения семьи, воспитывающей ребенка,
* организация методической, психологической и психотерапевтической помощи родителям;
* доступное информирование родителей о выявленных потребностях и особенностях ребенка,
* оказание правовой, социальной помощи за счет приглашенных специалистов).
 |  |